

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»

Комплект оценочных средств

**для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного
дифференцированного зачета**

по учебным дисциплинам:
ОУД.09 История
ОУД.10 Обществознание
ОУД.11 География

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности СПО

31.02.01 Лечебное дело

Таганрог 2025

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦК
протокол № 10
от «28» 05 2025 г.
Председатель И.Н.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по учебной работе
А.В. Вязьмитина
А.В. Вязьмитина
«10» 06 2025 г.

ОДОБРЕНО:

На заседании методического совета
протокол № 6
от «10» 06 2025 г.

Методист А.В. Чесноков

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета по учебным дисциплинам **ОУД.09 История, ОУД.10 Обществознание, ОУД.11 География** в рамках ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработан на основе ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 года № 413), Приказа Министерства Просвещения России от 12.08.2022 № 732, зарегистрированном в Минюсте РФ 12.09.2022 № 70034 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413», ФГОС среднего профессионального образования по специальности **31.02.01 Лечебное дело**, форма обучения: очная (Приказ Минпросвещения РФ от 04.07.2022 года № 526, зарегистрированный в Минюсте РФ 05.08.2022 № 69542), с учетом Федеральной образовательной программы СОО утвержденной Приказом Минпросвещения РФ №1014 от 23.11.2022 г., зарегистрированный в Минюсте РФ 22.12.2022 г. №71763 и Рабочих программ учебных дисциплин ОУД.09 История, ОУД.10 Обществознание, ОУД.11 География 2025 г., Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (обучающихся) ГБПОУ РО «ТМК».

Организация - разработчик: © ГБПОУ РО «ТМК»

Разработчики:

преподаватели государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»
Нестеренко Ольга Георгиевна
Демченко Марина Борисовна
Гармаш Юлия Васильевна

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения **ОУД.08 География, ОУД.09 История, ОУД.10 Обществознание**

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОУД.09 История <p>1.Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭП, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и др. важнейших событий, особенности культуры народов СССР (России).</p> <p>2. Знание имен героев Первой мировой войны, Гражданской и Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.</p> <p>3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века, их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные</p>	Понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, достижений страны и ее народа, -умеет характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭП, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, -демонстрирует понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и др. важнейших событий, -знает особенности культуры народов СССР (России). 2. Знает имена героев Первой мировой войны, Гражданской и Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.	Выполнение заданий в тестовой форме	Комплексный дифференцированный зачет

<p>связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий.</p> <p>6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), оценивая их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации;</p> <p>8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в т.ч. – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; новейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>3. Умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века, их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>4. Умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события.</p> <p>5.-Умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий.</p> <p>6.Критически анализирует для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), оценивая их полноту и достоверность, соотносит с историческим периодом;</p> <p>-выявляет общее и различия;</p> <p>-привлекает контекстную информацию при работе с</p>		
---	---	--	--

	<p>историческими источниками.</p> <p>7. Умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации;</p> <p>8. Умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм. Приобретен опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в т.ч. на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>9. Приобретен опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>10. Умеет защищать историческую правду, не</p>	
--	---	--

	<p>допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>11. Знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; новейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет роль личности в истории, -объясняет в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории, 		
ОУД.10 Обществознание	<p>-Сформированность знаний об (о):</p> <p>-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>-основах социальной динамики;</p> <p>-особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>-глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>-перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>-особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>-значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>-экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>-роли государственного бюджета в реализации полномочий органов</p>	<p>Демонстрация навыков формулировать и актуализировать социальные, экономические, политические и духовные проблемы, понимание социальных свойств человека, оценивание поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Выявление закономерностей различных социальных процессов: их причины и последствия.</p> <p>Использование в качестве аргументации нормативно-правовых актов, законов, Конституции РФ.</p> <p>Осуществление отбора актуальной и достоверной информации для решения задач, связанных с социальной, политической, правовой, экономической и духовной сферами жизни общества.</p>	

<p>государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>-конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>-системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>-правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>-системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>-Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колlettivizma, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>-Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>-Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p>	<p>Демонстрация сформированного нравственного сознания, этического поведения, способности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.</p> <p>Демонстрация ответственного отношения к своим родителям и другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствие с традициями народов России.</p> <p>Демонстрация навыков применения обществоведческих терминов и понятий при характеристике явлений социальной, экономической, политической и духовной жизни.</p> <p>Сравнение социальных объектов, суждения об обществе и человеке; выявление их общих черт и различий.</p> <p>Демонстрация навыков использования элементов причинно-следственного анализа при определении основных направлений общественного развития; характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах жизни российского общества.</p> <p>Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).</p> <p>Демонстрация навыков</p>		
--	---	--	--

<p>характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>-Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>-Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>-Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>-Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного</p>	<p>применения методов социального исследования при изучении различных социальных явлений в индивидуальном учебном проекте.</p> <p>Демонстрация навыков по нахождению, извлечению и применению социальной информации из неадаптированных источников различного типа.</p> <p>Оптимальность отбора информации для выполнения заданий.</p> <p>Демонстрация применения полученных обществоведческих знаний в осуществлении исследовательской, практической и творческой деятельности.</p> <p>Демонстрация готовности к успешному использованию социальных навыков в коммуникации с представителями других культур и народов.</p> <p>Демонстрация проявления активной гражданской позиции и экономической грамотности в повседневной жизни.</p> <p>Демонстрация навыков переноса полученных теоретических знаний в социальную действительность через приведение примеров из жизни общества и личного социального опыта, обоснование собственной позиции. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике базовых социальных ценностей.</p> <p>Демонстрация навыков грамотного применения полученных знаний для</p>		
--	--	--	--

<p>образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>-Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>-Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>-Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>-Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для</p>	<p>определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях, Оптимальность выбора распределения своих материальных и трудовых ресурсов, оценивание с позиций экономических знаний практики и модели поведения потребителя.</p> <p>Демонстрация навыков использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Определение соответствия поведения людей правовым нормам при выполнении практических заданий.</p> <p>Демонстрация навыков оценивания социального поведения людей на основе практических ситуаций, связанных с различными аспектами жизни общества: экономической, социальной, правовой. Объяснение причин и последствий антиобщественного поведения и предложение способов противодействия негативным социальным явлениям.</p>		
---	---	--	--

<p>несовершеннолетних граждан.</p> <p>ОУД.11 География</p> <p>-Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества:</p> <p>приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>-Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>-Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их</p>	<p>-Приводит примеры проявления глобальных проблем; определяет роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>-Использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве, описывает положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p> <p>-Проводит классификацию географических объектов, процессов и явлений; формулирует и/или обосновывает выводы на основе использования географических знаний; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений</p>	<p>-Владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий</p> <p>-Определяет цели и задачи проведения наблюдений; выбирает форму фиксации</p>	
---	--	--	--

<p>изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>-Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>-Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической</p>	<p>результатов наблюдения; формулирует обобщения и выводы по результатам наблюдения</p> <p>-Выбирает и использует источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы); находит, отбирает и применяет различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>	<p>-Находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений</p>	
---	---	---	--

<p>информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>-Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>-Использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>-Оценивает географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов</p> <p>-Описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>		
---	---	--	--

2. Комплект оценочных средств

Условия выполнения задания

Максимальное время выполнения задания 45 минут

Вопросы по ОУД.09 История
ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. Разгромом армиями шведов под Полтавой руководил:

1. Александр Невский
2. Александр Македонский
3. Петр 1
4. Александр 1.

2. Екатерина II основала в Крыму:

- 1.Киев
- 2.Одессу
3. Минск
- 4.Севастополь

3. Прочтите отрывок из книги историка и укажите год, к которому относятся описанные события.

«В статье, опубликованной в газете «Правда», Сталин объявил истекший год годом «великого перелома», «решительного наступления социализма на капиталистические элементы города и деревни»

- 1.1925
- 2.1927
- 3.1929
- 4.1935

4. Какой писатель в романе "Хождение по мукам" рассказывал о судьбах людей в стране, охваченной Гражданской войной?

1. А. Толстой
2. И.Бунин
3. Ф. Достоевский
4. М. Лермонтов

5. В феврале 1933 г.

1. к власти пришел Б.Мусolini
- 2.к власти пришел А.Гитлер
- 3.написана книга «Майн кампф»
- 4.была образована НСДАП

6. Какая военная операция относится к истории Первой мировой войны:

1. Брусиловский прорыв
2. Висло-Одерская операция
3. Операция «Рельсовая война»
4. Взятие Кенигсберга

7. Прочтите отрывок из работы историка и укажите, к какому году относится описанное событие Великой Отечественной войны.

«Именно в это время в войска поступил приказ наркома обороны И.В.Сталина № 227 от 28 июля. В нем говорилась страшная правда о поражениях Красной Армии. Stalin объявлял ответственными за это «паникеров и трусов», хотя к неблагоприятному исходу военных действий привели и его просчеты».

- 1.1941г.
- 2.1942г.
- 3.1943г.

4.1944г.

8. Под каким лозунгом проводилась политика "Военного коммунизма"?

1. "Грабь награбленное!"
2. "Кто не работает, тот не ест!"
3. "От каждого по способностям - каждому по труду!"
4. "Кто не с нами, тот против нас!"

9. Продовольственная развертка, введенная Советским правительством в мае 1918г., предполагала...

1. сдачу государству всего хлеба и других продуктов, за исключением максимума, нужного для личных и хозяйственных нужд
2. безвозмездное изъятие государством части продукции крестьянского хозяйства в размерах, определяемых после сбора урожая по обстоятельствам
3. безвозмездное изъятие государством части продукции крестьянского хозяйства в размерах, определяемых до сбора урожая, чтобы заинтересовать производителя
4. безвозмездное изъятие государством двух третей "излишков" продукции крестьянского хозяйства с предоставлением права продать оставшееся на рынке

10. Как называлась политика, направленная на преодоление промышленного отставания от запада:

1. коллективизация
2. индустриализация
3. новая экономическая политика
4. политика "Военного коммунизма"

11. Что было главным фактором, определяющим политику И.В. Сталина?

1. стремление установить единоличную власть
2. стремление возродить ленинские принципы партийной жизни
3. стремление к строительству гражданского общества
4. стремление установить диктатуру пролетариата

12. Какой договор получил название "Пакт Молотова-Риббентропа"?

1. создание антигитлеровской коалиции СССР, США, Франции
2. военный союз Германии, Италии и Японии
3. о взаимопомощи между СССР, Польшей и Чехословакией
4. о ненападении между СССР и Германией

13. Где и когда немецкие войска потерпели первое сокрушительное поражение во второй мировой войне?

1. в декабре 1941 г под Москвой
2. в декабре 1943 г. под Сталинградом
3. в январе 1943 г. под Ленинградом
4. в июле 1944 г. под Курском

14. Кто из врачей и общественных деятелей принял непосредственное участие в спасении людей во время террористического акта в Беслане?

1. доктор Лео Бакерия
2. доктор Л.Рошаль
3. академик А.Сахаров
4. доктор С.Федоров

15. В каком году Германия потребовала передать ей г. Данциг и проход через Польский коридор:

- 1.1922
- 2.1915
- 3.1934
- 4.1938

16. Первым Президентом РФ был:

- 1.Н.С.Хрущев

2. Л.И.Брежнев
3. М.С.Горбачев
4. Б.Н.Ельцин

ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

17. К историческому периоду, называемому «перестройка» относятся следующие события;

1. приватизация
2. съезд народных депутатов
3. ГКЧП
4. реформа Косыгина

18. X съезд РСДРП, состоявшийся в марте 1921г. принял решения:

1. о замене продразверстки продналогом
2. о построении коммунизма в СССР
3. о запрещении фракций внутри партии
4. о первом пятилетнем плане развития народного хозяйства

19. В Годы Великой Отечественной войны для победы над врагом были созданы:

1. Высший совет народного хозяйства
2. Ставка Верховного главнокомандующего
3. Государственный комитет обороны
4. Совет народных комиссаров

20. Выберите события, относящиеся к периоду «холодной войны»:

1. Речь У.Черчиля в колледже г.Фултона
2. Образование ООН
3. Образование НАТО
4. Карибский кризис

21. Выберите события, относящиеся к периоду разрядки международной напряженности.

1. Совещание в Хельсинки
2. План Дж.Маршалла
3. Договор о запрете ядерных испытаний
4. Война в Афганистане.

22. Диссидентами в СССР считали:

1. А.Д.Сахарова
2. А.И.Солженицына
3. А.Н.Леонтьева
4. Ю.А.Гагарина

23. Гонения на русскую православную церковь были:

1. в 40-е годы 20в.
2. в 50-е годы 20в.
3. в 90-е годы 20в.
4. в 60-е годы 20в.

ДОПОЛНИТЕ:

24. В годы первой мировой войны впервые было применено химическое оружие в сражении под _____, было поражено _____ человек, погибло _____ человек

25. Первые декреты советской власти - это:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

26. Назвать черты тоталитарного режима:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

27. Годом Африки, когда от колониальной зависимости освободилось _____ (количество) государств, считают _____ (год).

28. Создание Китайской Народной Республики произошло _____ (год), Центральное народное правительство возглавил лидер партии _____ (название) _____ (фамилия).

29. Продразверстка, отмена коммунальных платежей, всеобщая трудовая повинность – это политика называется _____.

30. 160 ученых и деятелей культуры было выслано из России в _____ (назвать год).

31. При рассмотрении принципов образования СССР столкнулись 2 позиции: В.И.Ленин считал, что объединение республик должно пройти по принципу «Право наций на самоопределение вплоть до отделения», назовите другую позицию и ее автора _____.

32. В мае 1923 г. министр иностранных дел Великобритании потребовал отзывать советских уполномоченных из Ирана и Афганистана, этот ультиматум назывался _____.

33. В 1938г. и в 1939г. Япония потерпела поражение от советской Красной армии у реки _____ и у озера _____.

34. Великая Отечественная война началась _____ (дата) первыми удар на себя приняли защитники _____ крепости (название).

35. Лозунгом единого боевого лагеря в годы Великой Отечественной войны стал лозунг _____.

36. После второй мировой войны на территории Германии образовалось 2 государства – дать название и год образования.

1. _____
2. _____

37. Последним крупным сражением Второй мировой войны была битва за _____, город был взят _____ (дата).

38. Макартизм – назван по имени сенатора США Дж. Макарти _____ (дать определение макартизму).

39. Назвать дату Московской битвы _____, как историки оценивают ее результат _____.

40. Пакт «Молотова - Риббентропа» - это договор между государствами _____ и _____, подписанный в _____ году.

41. Вторая мировая война началась в _____ году с нападения государства _____ на государство _____.

42. Советско-финляндская война была в _____ году, чьим поражением закончилась _____ кому отошел г. Выборг _____.

43. Автономная республика Крым и город Севастополь были присоединены к РФ в _____ году.

44. СССР начал войну против Японии в _____ (число, месяц, год), по данным обещаниям союзнику _____ (назвать страну).

45. На Тегеранской конференции, которая проходила в _____ году, союзники СССР признали территории _____, присоединенные к СССР по договору с Германией в 1939г.

46. Специальная военная операция на Украине началась в _____ (дата)

47. В последние годы жизни И.В.Сталина репрессии продолжались. В 1949 году был процесс по «_____» делу, а в _____ году по «Делу врачей»

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ:

48. Процессами (явлением событиями) и фактами, относящимися к ним

1.Вторая пятилетка	1.Принятие плана ГОЭЛРО
2.Тегеранская конференция	2.Строительство Магнитогорского металлургического комбината
3. Первая пятилетка	3.Решение вопроса об открытии второго фронта
4.Советско-финская война	4.Прорыв линии Маннергейма.

49. Датами и событиями

1. 1949г	1. Доклад «О культе личности Сталина»
2. 1961г	2. Принятие Конституции СССР
3. 1977г	3. Первый в мире пилотируемый полет в космос
4. 1956г.	4. Образование СЭВ

50. Датами и событиями

1.1914-1918гг.	1. Гражданская война
2.1918-1922гг	2. Вторая мировая война
3.1939-1945гг.	3. Первая мировая война
4.1917г.	4 . Русская революция

51. Личностями и должностями

1. Н.И.Бухарин	1. нарком иностранных дел СССР
2. Ф.Э.Дзержинский	2. лидер левых коммунистов
3. В.М.Молотов	3. председатель ВЦИК СССР
4. Я.М.Свердлов	5. председатель ВЧК
5. Н.А.Семашко	4. нарком здравоохранения

52. Учеными и открытиями

1. А.Вейсман	1. изобрел вакцину против бешенства
2. И.Сеченов и И.Павлов	2. заложил основы генетики
3. Д.Листер	3. ввел в хирургическую практику антисептику
4. Д.Симпсон	4. изобрел обезболивающие средства
	5. исследования в сфере психологии и высшей нервной деятельности.

53. Писателями и произведениями

1. А.Фадеев	1. «Повесть о настоящем человеке»
2. Б.Полевой	2. «Молодая гвардия»
3. М.Шолохов	3. «Тихий Дон»
4. А.Твардовский	4. «Я убит подо Ржевом»

54. Датами и сражениями

1.июль 1943-август 1943г.	1.Сталинградская битва
2. август 1943г.	2. Московская битва
3. осень 1941г.	3. Битва за Киев
4. октябрь 1941-февраль 1942г.	4. Курская битва
5. июль 1942-февраль 1943г.	5. Освобождение Таганрога

55. Именами героев ВОВ и деятельностью

1. З.Космодемьянская	1. летчик
2. А. Матросов	2. партизан
3. А. Маресьев	3. танкист
4. Н. Гастелло	4. моряк
5. К. Афонов	5. медицинский работник
6. Н .Козубко	
7.С. Морозов	
8. В. Гнаровская	
9. Р.Турубарова	
10. З.Самсонова	

56. Личностями и занимаемыми постами в государстве

1.Ф.Кастро	1. Министр культуры СССР
2. Е.Фурцева	2. Премьер-министр Кубы
3. Е.Примаков	3.Премьер-министр РФ
4. Д.Кеннеди	4. Президент США

57. Личностями и государствами

1. Хо-Ши-Мин	1. СССР
2. Чан-Кай-Ши	2. РФ
3. Л.Брежнев	3. Вьетнам
4. Д.Медведев	4. Китай

РАСПОЛОЖИТЕ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ:

58.

1. Ялтинская конференция;
2. битва за Берлин;
3. освобождение Освенцима;
4. безоговорочная капитуляция Германии;
5. освобождение Румынии.

59.

1. Октябрьская революция;

2. двоевластие;
3. 1-я мировая война;
4. индустриализация;
5. гражданская война.

60.

1. коллективизация;
2. декрет СНК «О ликвидации безграмотности»;
3. НЭП;
4. «Военный коммунизм»;
5. план «Барбаросса».

Вопросы по ОУД.10 Обществознание
ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. Ребенку всего несколько дней от роду. Какие из перечисленных терминов могут быть употреблены по отношению к нему?

1. личность
2. индивид
3. персона
4. индивидуальность

2. Социальная роль это:

1. способность человека к притворству для достижения желаемой цели
2. набор действий, выполняемых социальной группой
3. ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека
4. занимаемая индивидом должность

3. Чиновник в дореволюционной России продвигался по службе, получив в соответствии с «Табелью о рангах» очередной чин. Этот пример иллюстрирует:

1. социальное неравенство
2. социальную мобильность
3. социальные санкции
4. социальный контроль

4. Примером вертикальной социальной мобильности служит:

1. назначение участкового врача заведующим отделением терапии поликлиники
2. переход чиновника из одного отдела в другой
3. переход менеджера на работу в другую компанию
4. переход технолога с одного предприятия на другое

5. Унитарное государство является:

1. формой правления
2. формой государственно-территориального устройства
3. формой государства
4. типом политического режима

6. Носителем суверенитета и единственным источником власти в России в соответствии с Конституцией РФ является:

1. Президент РФ
2. Федеральное собрание
3. народ России
4. субъекты РФ

7. Социальным регулятором, реализация которого поддерживается принудительной силой государства, является

1. мораль
2. право

3. обычай

4. религия

8. Кто в РФ осуществляет законодательную власть?

1. Президент РФ

2. органы местного самоуправления

3. Федеральное собрание

4. Правительство РФ

9. Что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью?

1. целостность и неприкосновенность территории РФ

2. народ как носитель суверенитета

3. человек, его права и свободы

4. народ как единственный источник власти в РФ

10. Человек отличается от животных:

1. наличием природных средств самозащиты

2. приспособленностью к определенной среде

3. социальным характером поведения

4. генетически запрограммированным поведением

11. Переход собственности из частных рук к государству:

1. национализация

2. приватизация

3. коопeração

4. корпорация

12. Долговременные вложения капитала:

1. финансовые активы

2. оборотные средства

3. амортизация

4. инвестиции

13. Выпуск новых партий бумажных денег:

1. эмиссия

2. инфляция

3. символика

4. излишек

14. Бюджет – это:

1. ежегодный финансовый план доходов и расходов государства

2. соотношение доходов и расходов

3. проценты от государственных ссудных операций

4. финансирование социальных программ

15. Профицит бюджета – это:

1. доходы равны расходам

2. доходы больше расходов

3. доходы меньше расходов

4. доходы и расходы не взаимосвязаны

16. Поиск истины – это:

1. представление

2. творчество

3. воспитание

4. познание

17. Косвенный налог – это:

1. подоходный налог

2. налог на прибыль

3. акцизы

4. налог на имущество

18. К разновидностям культуры не относится:

1. народная
2. государственная
3. элитарная
4. массовая

19. Разновидностью христианства не является:

1. православие
2. католицизм
3. консерватизм
4. кальвинизм

20. Политика уничтожения национальных меньшинств:

1. дискриминация
2. геноцид
3. аккультурация
4. ассимиляция

21. Тип культуры, рассчитанный восприятие ее ограниченным кругом лиц, называется:

1. массовая
2. народная
3. элитарная
4. субкультура

22. Система ценностей определенной социальной группы, отличающейся от господствующей культуры, называется:

1. арт-культура
2. субкультура
3. народная культура
4. элитарная культура

23. Противоположность конкуренции – это:

1. монополия
2. меркантилизм
3. монопсония
4. протекционизм

24. Какая ответственность предусмотрена за нарушение обязательств имущественного характера?

1. гражданско-правовая
2. административная
3. дисциплинарная
4. процессуальная

25. К административным правонарушениям относится:

1. дезертирство
2. жестокое обращение с животными
3. мелкое хищение
4. мошенничество

26. Какая ситуация является примером административных правоотношений:

1. супруги Б. расторгли брак
2. писатель А. заключил договор с издательством
3. гражданин Н., управляя транспортным средством, превысил скорость
4. менеджер Г. опоздал на работу на 15 минут.

27. Укажите два термина, не относящихся к понятию «этнические общности»:

1. род
2. племя
3. народность

4. союз
5. нация
6. государство

28. Укажите два термина, не относящиеся к высшим моральным ценностям:

1. добро
2. смысл жизни
3. деньги
4. свобода
5. собственность
6. счастье

29. Укажите два термина, не относящихся к понятию «правонарушение»:

1. деяние
2. соблюдение закона
3. правовой обычай
4. неосторожность
5. умысел
6. вина

30. Укажите два термина, не относящихся к юридическим основаниям прекращения трудового договора:

1. прогул
2. желание работника
3. инфляция
4. истечение срока договора
5. дефолт
6. разглашение тайны

31. Укажите два термина, не относящихся к формам познания:

1. доказательство
2. представление
3. аналогия
4. восприятие
5. ощущение
6. понятие

32. Укажите два термина, не относящихся к личным неимущественным правам:

1. право на имя
2. право на честь и достоинство
3. право наследования
4. право на жизнь
5. право частной собственности
6. право на неприкосновенность частной жизни

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

33.

Понятие	Определение
1. Бюджет	1. Обязательный взнос налогоплательщика
2. Налог	2. Сокращения расходов
3. Секвестр	3. Ежегодный финансовый план доходов и расходов государства
4. Дефицит бюджета	4. Превышение расходной части бюджета над доходной

34.

Понятие	Определение
1. Обмен	1. Выпуск новых партий бумажных денег
2. Эмиссия	2. Денежное выражение стоимости товара
3. Цена	3. Процесс движения материальных благ от одного участника

	экономической деятельности к другому
4. Монеты	4. Металлические деньги со строго фиксированным весом и стоимостью

35.

Понятие	Определение
1. Абсентизм	1. Тип рыночной структуры, когда на рынке действуют несколько крупных производителей
2. Олигополия	2. Уменьшение номинала банкнот
3. Стагнация	3. Политическое равнодушие, нежелание участвовать в политической жизни
4. Деноминация	4. Застой в экономике

36.

Тип мировоззрения	Проявление
1. Обыденное	1. Труды Ж.Ж. Руссо
2. Религиозное	2. Разговор родителей с детьми
3. Философское	3. Теория Ч. Дарвина
4. Научное	4. Житие святого

37.

Отрасли права	Предмет регулирования
1. Медицинское	1. Отношения между правоохранительными органами и преступником
2. Гражданское	2. Отношения между работником и работодателем
3. Уголовное	3. Отношения между гражданином и ЛПУ
4. Трудовое	4. Имущественные и неимущественные

38.

Меры юридической ответственности	Виды юридической ответственности
1. Лишение свободы	1. Административная
2. Выговор	2. Уголовная
3. Штраф	3. Гражданко-правовая
4. Причинение ущерба имуществу	4. Дисциплинарная

УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:

39. Установите последовательность правовых актов в порядке убывания по их юридической силе:

1. Федеральный закон
2. Указ Президента Российской Федерации
3. Конституция Российской Федерации
4. Приказ министерства Здравоохранения Российской Федерации

40. Установите последовательность правовых актов в порядке возрастания по их юридической силе:

1. Локальные нормативные акты
2. Приказ министерства Здравоохранения Субъекта Федерации
3. Указы президента Российской Федерации
4. Постановления Правительства Российской Федерации

41. Установите последовательность примера восходящей социальной мобильности:

1. лаборант кафедры
2. заведующий кафедрой
3. ректор университета
4. преподаватель

42. Установите последовательность видов социального конфликта в порядке увеличения их масштаба:

1. региональные
2. глобальные
3. локальные
4. межличностные

43. Установите последовательность примера повышения социального статуса человека:

1. стажер
2. начальник цеха
3. рабочий
4. мастер производства

44. Установите последовательность этапов социального конфликта:

1. ликвидация социальной напряженности
2. конфликтная ситуация
3. возникновение причины конфликта
4. устранение причин конфликта

ДОПОЛНИТЕ:

45. Христиане, мусульмане, буддисты – это общности, основанные по _____ признаку.

46. _____ изучает народонаселение, процессы рождаемости и смертности, продолжительности жизни, закономерности воспроизводства населения.

47. Государственный бюджет – это ежегодный финансовый план _____ и _____.

48. Виды юридической ответственности: материальная, _____, гражданско-правовая, административная, уголовная.

49. К основным сферам общественной жизни относятся: экономическая, _____, политическая, духовная.

50. Абсолютная, дуалистическая, парламентская - это виды _____.

Вопросы по ОУД.11 География

ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. Что такое план местности?

1. чертеж небольшого участка земной поверхности, сделанный с использованием масштаба и условных знаков
2. уменьшенное и обобщенное изображение земной поверхности на плоскости, выполненное в картографической проекции с использованием масштаба и условных знаков
3. двумерное фотографическое изображение земной поверхности, полученное с воздушных летательных аппаратов и предназначенное для исследования видимых и скрытых объектов, явлений и процессов посредством дешифрирования и изменений
4. модель земного шара с очертаниями суши и водных пространств

2. Что такое азимут?

1. часть земной поверхности, наблюдаемая на открытой местности
2. определение местоположения относительно сторон горизонта с помощью компаса, карты, плана местности и других способов (по солнцу, Полярной звезде, местным признакам – мху, муравейникам и т.д.)
3. угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет на местности
4. вертикальное сечение участка земной поверхности по заданной линии

3. Как называется часть поверхности земного шара, расположенная в пределах границ данного государства и находящихся под его суверенитетом?

1. государственная граница
2. территориальные воды
3. анклав
4. территория государства

4. Из предложенных вариантов выберите тот, который характеризует качественные изменения на политической карте мира

1. территориальные приобретения (или потери) в результате войн и вооруженных конфликтов
2. появление и исчезновение горячих точек – очагов военных и вооруженных конфликтов
3. присоединение вновь открытых земель
4. объединение и распад государств

5. Как называется форма государственного устройства, при которой государство состоит из объединенных в одно целое отдельных федеративных единиц (республик, земель, штатов, провинций), обладающих определенной самостоятельностью и имеющих собственные органы власти

1. республика
2. унитарное государство
3. федерация
4. конференция

6. Что из перечисленного является определением термина «монархия»

1. форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная власть – правительству
2. форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит правительству, а исполнительная власть – парламенту
3. форма территориального устройства, при которой власть сосредоточена в руках одного человека и чаще всего передается по наследству
4. форма государственного правления, при которой власть сосредоточена в руках одного человека и чаще всего передается по наследству

7. Какой из перечисленных факторов не влияет на размещение населения?

1. природный
2. сырьевой
3. исторический
4. социально-экономический

8. Какая религия не относится к мировым?

1. христианство
2. буддизм
3. даосизм
4. ислам

9. Какое течение характерно для ислама?

1. Кальвинизм
2. Протестантизм
3. Шиизм
4. Буддизм

10. Как называется деление населения на группы по половому, возрастному составу и другим показателям?

1. демографическая политика
2. депопуляция
3. структура населения
4. демографический переход

11. Что такое урбанизация?

1. населенный пункт, большая часть населения которого занята в сфере промышленности, строительства, обслуживания и в других сферах, не связанных с сельскохозяйственной деятельностью

2. скопление мелких городов вокруг крупных, объединённых в одну систему хозяйственными, трудовыми и культурно-бытовыми связями

3. рост городов и городского населения

4. перемещение людей, в большинстве случаев связанное с постоянной или временной переменой места жительства

12. Из предложенных выберите черту не характерную для современной урбанизации

1. быстрый темп роста городского населения

2. отсутствие развития инфраструктуры городов

3. высокая концентрация населения в больших городах

4. разрастание городов вширь

13. Что является основным загрязнителем вод мирового океана?

1. удобрения и ядохимикаты

2. нефть и нефтепродукты

3. кислотные дожди

4. космический мусор

14. В какой из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ТЭС?

1. Саудовская Аравия

2. Бразилия

3. Швейцария

4. Норвегия

5. Иране

15. Какое государство исчезло с карты Европы в 90-е гг.?

1. Венгрия

2. ГДР

3. Австрия

4. Болгария

16. Какая страна не является членом ЕС и НАТО?

1. Великобритания

2. Франция

3. Эстония

4. Швейцария

17. Какое государство распалось в конце XX — начале XXI в. на 6 республик?

1. Чехословакия

2. СССР

3. Югославия

4. ФРГ

18. Укажите страну Зарубежной Азии, для которой характерна кастовость

1. Китай

2. Северная Корея

3. Индия

4. Монголия

19. Какой из климатических поясов не характерен для территории России?

1. арктический

2. тропический

3. умеренный

4. субтропический

20. На границе какого государства и региона России находится крайняя южная точка страны:

1. Грузия – Республика Карачаево-Черкесия

2. Азербайджан – Республика Дагестан

3. Монголия – Республика Тыва

4. Северная Корея – Приморский край

21. Как называется отрасль знаний, изучающая глобальные проблемы?

1. Экология

2. Экономика

3. глобалистика

22. К какой группе глобальных проблем относится проблема бюрократии?

1. к проблемам преимущественно социального характера

2. к проблемам смешанного характера, нерешённость которых неизбежно ведёт к массовой гибели людей

3. к малым проблемам смешанного, преимущественно социального и психологического характера

23. К какой группе глобальных проблем относится продовольственная проблема?

1. к проблемам общественного характера, носящих наиболее универсальный характер

2. к проблемам прогресса науки

3. к проблемам преимущественно природно-экономического характера

24. Как называется направление в географии, которое изучает глобальные проблемы?

1. geopolitika

2. урбанистика

3. геоглобалистика

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ:

25. Какие три из перечисленных методов географических исследований относятся к современным?

1. экспедиционный

2. геоинформационный

3. математический

4. аэрокосмический

5. описательный

6. географическое моделирование

26. Какие из перечисленных стран относятся к однонациональным?

1. Бельгия

2. Индия

3. Беларусь

4. Польша

5. Россия

6. Армения

27. Какие из перечисленных государств являются республиками?

1. Мексика

2. Испания

3. Вьетнам

4. Бельгия

5. Финляндия

6. Норвегия

28. Какие возрастные группы принято выделять при анализе возрастного состава населения?

1. юношеский возраст

2. дети и подростки

3. долгожители

4. трудоспособное население
5. старший возраст
6. младенцы

29.Какие виды природных ресурсов относятся к исчерпаемым возобновимым?

1. минеральные
2. лесные
3. энергия ветра
4. почвенные
5. энергия течений
6. биологические

30.Выберите из предложенного списка страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС

1. Канада
2. Польша
3. Норвегия
4. ЮАР
5. Бразилия
6. Великобритания

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

31.

МЕТОД

1. Исторический
2. Экспедиционный
3. Наблюдение
4. Аэрокосмический

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Сбор первичных данных о состоянии объекта будущего исследования
2. Получение фактических данных о географических объектах, их развитии и изменении
3. Исследование объектов природы и общества в процессе их развития
4. Исследование и картографирование Земли с помощью летательных воздушных или космических аппаратов

32.

ПРОЕКЦИЯ

1. Равновеликая
2. Равноугольная
3. Произвольная

ХАРАКТЕР ИСКАЖЕНИЯ

1. Не искажает углы и формы объектов земной поверхности, но искажает площадь и длину линий
2. Искажает углы, линии, площади, форму, но в меньшей степени, чем две другие проекции
3. Правильно передает соотношение площадей, сильно искажает углы и формы

33.

СТРАНА

1. Великобритания
2. США
3. Австралия
4. Франция

ТЕРРИТОРИИ

1. Американские виргинские острова, американское Самоа, Гуам, Пуэрто-Рико и северные Марианские острова
2. Новая Кaledония, Сен-Бартелеми, Сен-Мартен, Сен-Пьер и Микелон, Уоллис и Футуна, французская Полинезия
3. Англия, Бермудские острова, британские Виргинские острова, Гибралтар, Каймановы острова, Монтсеррат, острова Питкэн, острова святой Елены, Вознесения и Тристан-да-Кунья, Теркс и Кайкос, Фолклендские (Мальвинские) острова
4. Кокосовые острова, остров Норфолк и остров Рождества

34.

РЕЛИГИЯ

1. Католицизм

ГЕОГРАФИЯ РАСПРОСТРОНЕНИЯ

1. Страны юго-восточной Азии, Индия, Китай, Монголия,

2. Ислам
3. Православие
4. Протестантизм
5. Буддизм
- 35.**
- ФАЗА ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ПЕРЕХОДА
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
- 36.**
- ПРИЧИНА МИГРАЦИИ
1. Экономическая
 2. Политическая
 3. Экологическая
 4. Религиозная
 5. Национальная
- 37.**
- ТИП
1. Заповедник
 2. Заказник
 3. Национальный парк
- 38.**
- МОРСКОЙ ПОРТ
1. Новый Орлеан
 2. Генуя
 3. Тубаран
- 39.**
- СТРАНА
- южная Корея, Япония, Шри-Ланка
2. Страны северной Африки, саудовская Аравия, Сирия, Турция, ОАЭ, Катар, средняя Азия, Пакистан
3. Постсоветские страны, ряд стран балканского полуострова
4. Скандинавские страны Европы, Великобритания, США, Канада, Австралия, новая Зеландия и страны юга Африки
5. Страны Европы
- ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Высокая рождаемость и снижение показателя смертности, обусловленное улучшением медицины, социально-бытовых условий, переездом в города
 2. Высокая рождаемость и высокая смертность
 3. Показатели рождаемости и смертности выравниваются
 4. Низкий уровень смертности и постепенное снижение рождаемости
- ХАРТЕРИСТИКА
1. Миграции по этой причине редко бывают добровольными, они чаще вынужденные (в результате революции, государственных переворотов, смены власти) и связаны с возникшей угрозой для жизни
 2. Связана с перемещением рабочей силы в места с более высоким уровнем жизни, с заключением выгодных контрактов, получением более лояльных условий труда, учебой и т.д.
 3. Переселение по мотивам вероисповедания, паломничества
 4. Миграции по этой причине связаны с нависшей угрозой для жизни по экологическим причинам (например, переселение после аварии на ЧАЭС)
 5. Переселение на этническую родину
- ОПИСАНИЕ
1. Территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека, но разрешены отдельные виды хозяйственной деятельности и допуск туристов
 2. Территория, на которой под охраной находится не весь природный комплекс, а лишь отдельная его часть (только растения, животные, геологические объекты и др.).
 3. Территория, на которой охраняется весь природный комплекс и запрещены любые виды хозяйственной деятельности
- СТРАНА
1. Бразилия
 2. США
 3. Болгария
 4. Италия
- ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Финляндия | 1. республика |
| 2. Дания | 2. герцогство |
| 3. Люксембург | 3. королевство |
| | 4. княжество |

40.

РЕСПУБЛИКА

- 1. Ижевск
- 2. Якутск
- 3. Симферополь
- 4. Петрозаводск

СТОЛИЦА

- 1. Якутия
- 2. Крым
- 3. Карелия
- 4. Удмуртия

ДОПОЛНИТЕ:

41. Построенное в карографической проекции, уменьшенное, обобщённое изображение поверхности Земли, другого небесного тела или внеземного пространства, показывающее расположенные на ней объекты или явления в определённой системе условных знаков это _____.
42. Система знаковых графических обозначений (знаков), применяемая для изображения на картах различных объектов и явлений, их качественных и количественных характеристик это _____.
43. Известный отечественный географ, сформулировавший характеристики системы научных знаний - _____.
44. В районе (этого) _____ залива расположены нефтеэкспортирующие страны.
45. Уменьшение численности населения страны (региона) естественным путем – это _____.
46. Процесс роста городов – это _____.
47. Механическое движение населения – это _____.
48. Как называется соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования это _____.
49. Форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется _____.
50. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется _____.

1.

2.4. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание практическое и теоретическое максимум 5 баллов за дифференцированный зачет		
Результаты освоения ОУД.09 История	Критерии оценки результата Теоретическое задание (выполнение задания в тестовой форме):	Оценка за дифференцированный зачет:
<p>1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭП, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и др. важнейших событий, особенности культуры народов СССР (России).</p> <p>2. Знание имен героев Первой мировой войны, Гражданской и Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.</p> <p>3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века, их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические</p>	<p>Студент сумел правильно выбрать вариант ответа, точно установить соответствие между понятием и определением, установить последовательность, дополнить определение -50 - 45 правильных ответов на задания в тестовой форме - 5 баллов</p> <p>-44 - 40 правильных ответов на задания в тестовой форме - 4 балла</p> <p>-39 - 30 правильных ответов на задания в тестовой форме - 3 балла</p> <p>-29 и менее правильных ответов на задания в тестовой форме - 0 баллов</p>	<p>оценка – 5 (отлично) оценка - 4 (хорошо) оценка – 3 (удовлетворительно)</p>

события, явления, процессы.

5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий.

6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), оценивая их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации;

8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в т.ч. – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)

9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию

народов России.

10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; новейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ОУД.10 Обществознание

1) сформированность знаний об (о):

-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

-основах социальной динамики;

-особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

-глобальных проблемах и вызовах современности;

-перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

-особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

-значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;

-экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

-роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки

семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

-конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

-системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

-правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

-системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов,

включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по

социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части

уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

ОУД.11 География

-понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества:

приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

-освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого

развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

-владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

-сформированность умений находить и

использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

-владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников

географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснить изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснить географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

-сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.